



دانشگاه علوم پزشکی کردستان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

## فرم طرح دوره ترکیبی (حضور/غیر حضوری)

### مشخصات کلی درس

• نام رشته: پرستاری مراقبت های ویژه      مقطع رشته: کارشناسی ارشد      نام درس: روش های آموزش به مددجو و خانواده

• مشخصات استاد مسؤول:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه
سینا	ولیئی	استاد	پرستاری	پرستاری و مامایی		۰۹۱۸۸۷۳۴۶۱۹

استاد مسؤول درس وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان و ارتباط با دانشجویان را بر عهده دارد.

آدرس پست الکترونیکی استاد مسؤول: [sinavalee@yahoo.com](mailto:sinavalee@yahoo.com)

• مشخصات استادان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/ بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه

استادان همکار می توانند به قسمتهای مشخصی از درس دسترسی داشته باشند.

## اهداف و معرفی درس

**الف:** اهداف کلی درس را برای دانشجویان مکتوب نمائید: (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می‌شود باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد).

تسلط بر دانش و کسب مهارت‌های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی‌های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف

**ب:** معرفی مختصری در حدود ۲۵۰ تا ۳۰۰ کلمه در مورد این درس بنویسید. دقت کنید معرفی موارد زیر را شامل شود (کاربرد و ارتباط درس با رشته یا دوره، توضیح کلی شیوه کار شما و روند درس، انتظارات شما از دانشجویان مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، شرکت فعال در تعاملات و ...)

در این درس روش‌های آموزش و اصول یاددهی و یادگیری و عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می‌گیرد. از دانشجویان انتظار می‌رود ضمن شرکت در بحث، از مطالب آموخته شده در عمل برای آموزش به یک مددجو یا خانواده بیمار نیازمند مراقبت ویژه استفاده نماید.

## تعیین جلسات حضوری درس

ردیف	عنوان جلسه حضوری	تاریخ ارائه	نحوه ارائه	امکانات مورد نیاز
۱	معرفی درس و اهمیت آموزش در سلامت	۱۴۰۳/۷/۲	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۲	اصول یادگیری بزرگسالان	۱۴۰۳/۷/۹	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۳	فرآیند آموزش به بیمار	۱۴۰۳/۷/۱۶	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۴	برنامه ریزی آموزش سلامت به بیماران (نیازسنجی، چگونگی طراحی و اجرای برنامه)	۱۴۰۳/۷/۲۳	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۵	آشنایی با مدل‌ها و نظریه‌های یادگیری و ارتقاء سلامت	۱۴۰۳/۷/۳۰	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۶	آشنایی با مدل‌های تغییر رفتارهای بهداشتی	۱۴۰۳/۸/۷	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۷	آشنایی با مدل‌های حمایت از خودمدیریتی بیمار و آشنایی با تئوری انتظار ارزش	۱۴۰۳/۸/۱۴	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور

## تعیین جلسات غیر حضوری درس

بر اساس مقررات آموزشی مصوب امکان برگزاری چهار هفدهم از ساعات دروس نظری بصورت یادگیری ترکیبی ( **Blended learning**) در قالب کلاس غیر حضوری وجود دارد.

(این نوع ارائه برای درس‌های واحدی غیربالینی کاربرد دارد. توجه نمایید که در این رویکرد قسمت‌های مشخصی از محتوا در بخش حضوری پوشش داده نمی‌شوند).

در صورت استفاده از این رویکرد جدول زیر را تکمیل نمایید:

شيوه پوشش محتوا به شکل غير حضوري (شامل نحوه ارائه، آنلاين بودن يا نبودن، امکانات مورد نیاز و ....)	دلیل امکان غیر حضوری بودن	قسمت غیر حضوری پیش‌بینی شده (شامل عنوان، تاریخ ارائه، جلسه چندم از کل جلسات حضوری و غیر حضوری)

## منابع درسی دانشجویان

منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان (شامل کتاب، مقاله، جزوه، فیلم، اسلاید یا هر محتوی دیگر) و منابع جهت مطالعه بیشتر (منابع جلسات غیر حضوری) به همراه لینک دسترسی به آنها در سامانه

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
	Bastable SB. Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice. Jones & Bartlett Learning; 2021 Dec 15.

	Billings DM, Halstead JA. Teaching in nursing: A guide for faculty. Elsevier Health Sciences; 2015 Dec 1.
	Keating SB, DeBoor SS, editors. Curriculum development and evaluation in nursing education. Springer Publishing Company; 2017 Dec 2.
	Pollard A, Collins J. Reflective teaching. A&C Black; 2005 Mar 4.
	Redman BK. Advances in patient education. Springer Publishing Company; 2004 Sep 10
	Sassen B. Nursing: Health education and improving patient self-management. Springer International Publishing; 2018.
	Uys L, Gwele N. Curriculum development in nursing: Process and innovation. Routledge; 2004 Aug 2.
	رفیعی فرد، شهرام. احمدزاده اصل، مسعود. شریفی، میر محسن (۱۳۸۸): نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران، موسسه پژوهشگران بدون مرز.
	زفسکی. ای جی. طراحی نظام های آموزشی تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، ترجمه هاشم فردانش، انتشارات سنت
	نشین سی بی، پولاک سی ام. راهبردها و فنون طراحی آموزشی. آخرین چاپ.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات
<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1322769620301062">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1322769620301062</a>	Thompson DL, May EJ, Leach M, Smith CP, Fereday J. The invisible nature of learning: Patient education in nursing. Collegian. 2021 Jun 1;28(3):341-5.

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین / تهیه کنندگان	توضیحات (آدرس در سامانه یا لینک)

\* منظور از محتوا (اسلاید پاور پوینت، جزوه، فیلم آموزشی) محتوای بارگذاری شده بر روی سامانه های دیگر دانشگاه است که باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

## خودآزمون، تکالیف، پروژه های طول ترم و پایان ترم دانشجویان

- خودآزمون ها (تشریحی، چند گزینه ای، جورکردنی، جای خالی و ...) در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.

- پوشش بخش غیرحضورى درس از طريق تعريف تكاليف مناسب (افزايش دهنده مهارت‌هاى حل مساله و قدرت تحليل و نقد دانشجويان با زمان‌بندى مناسب) براى دانشجويان ضرورى است.
  - تكاليف و پروژه طول ترم با هدف مطالعه منابع و يادگيرى دانشجو است.
  - پروژه پايان ترم فعاليت خاصى در راستاى به كاربردن آموخته‌ها تعريف مى‌شود.
- دانشجويان مى‌بايست يك بيمار و خانواده بيمار بسترى در بخش‌هاى مراقبت ويژه را انتخاب، نياز سنجى آموزشى را انجام، طرح درس آموزش به بيمار را تهيه، برنامه آموزشى را با استفاده از مدل‌هاى مختلف اجرا و ارزشيابى نموده و براى ساير دانشجويان گزارش نمايد.

## ساير فعاليت‌هاى يادگيرى

در سامانه يا بصورت مجازى امکان فعال سازى اتاق بحث (غيرهمزمان)، وجود دارد. اگر در طراحى و هدايت مباحثه دقت كافي انجام شود مى‌تواند به پرورش تفكر انتقادى در دانشجويان كمك زيادى نمايد.

اتاق بحث (فورم) (توضيحات شامل بستر تشكيل اتاق بحث، مدت زمان فعاليت روزانه يا هفتگى، موضوع مباحثه)

## ارزشيابى دانشجويان

۱. ملاك‌ها و بارم‌بندى دقيق ارزشيابى نهايى دانشجو را ذكر نماييد. (مواردى چون نمره آزمون كتبي، حضور و غياب در كلاسهاى حضورى، تكاليف و ساير فعاليت‌هاى پيش بينى شده)
  - حضور در كلاس و شركت در بحث: ۱ نمره
  - ارائه تكليف آموزش به بيمار: ۵ نمره
  - آزمون پايانى: ۱۴ نمره
۲. شيوه آزمون نهايى دانشجويان (آزمون حضورى پايان ترم) چيست؟ (شفاهى، عملى، تشريحى، تستى يا ...)

تشریحی و تستی

نام و نام خانوادگى و امضاى مدير گروه

نام و نام خانوادگى و امضاى استاد مسئول درس